

به نام خدا
طرح دوره دانشکده بهداشت و ایمنی
دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۲ آبان ۱۴۰۴

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود:

نام درس: تکنولوژی آموزشی	مقطع و رشته جمعیت هدف: کارشناسی. بهداشت عمومی
کد درس / دروس پیش نیاز: ۲۹	مکان برگزاری: ۱ / کارگاه کامپیوتر / کارگاه رسانه
گروه آموزشی متولی: بهداشت عمومی	
تعداد کل واحد درس: ۱ واحد	کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت
نوع واحد درس:	عملی ۱ نظری
روز/ساعت کلاس: شنبه ۸-۱۰. سه شنبه ۱۳-۱۷ (کارگاه رسانه، اتاق کامپیوتر و کلاس ۱)	
شرح دوره:	
از آنجا که بکار گیری یافته های علمی در تکنولوژی آموزشی نتیجه آموزش را مطمئن تر می نماید، آشنایی دانشجویان بهداشت عمومی با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی در هنگام ارائه آموزش بهداشت به گروه های مختلف جامع، یک امر ضروری به نظر می رسد.	
هدف کلی دوره:	
آشنایی با جنبه های نرم افزاری و سخت افزاری طراحی و اجرای برنامه های آموزشی	
اهداف اختصاصی دوره (رفتاری): ^۱ از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند:	
○ دانشجو قادر باشد تعاریفی از تکنولوژی آموزشی را در یک پاراگراف، با استفاده از کتاب های درسی و منابع معتبر بیان کند. ○ دانشجو بتواند مراحل طراحی منظم آموزشی را به صورت یادداشت های مختصر در یک فایل در گروه های سه نفره تشریح نماید. ○ دانشجو قادر به تدوین اهداف آموزشی را بر حسب موضوع در حضور استاد مربوطه باشد. ○ دانشجو بتواند انواع وسایل کمک و رسانه های آموزشی را در یک ارائه کلاسی با کمک اسلاید توضیح دهند ○ دانشجو قادر باشد که ارتباطات و نقش آن در آموزش را به صورت یک ارائه ده دقیقه ای در حضور استاد بیان نماید ○ دانشجو قادر باشد برنامه های آموزشی را با استفاده از چک لیست های ارزیابی در گروه های ۳ نفره کلاسی ارزشیابی نماید ○ دانشجو قادر باشد ابزارهای هوش مصنوعی را تعریف کنند و حداقل از یکی از ابزار ها در زمینه ارائه کلاسی مجازی خود استفاده نماید. ○ دانشجو قادر باشد ۳ رسانه آموزشی (پوستر، پمفلت، پست اینستاگرامی یا لینکدین) را با استفاده از نرم افزار کنوا با توجه به آموزش های عملی تدریس شده در کلاس طراحی و تولید کنند	
حیطه شناختی:	
○ دانشجو بتواند تعاریفی از تکنولوژی آموزشی و اصول الگوهای آموزشی بیان کند ○ دانشجو بتواند الگوهای آموزشی مختلف را توضیح دهد. ○ دانشجو قدرت تحلیل و مقایسه الگوهای آموزشی کمپ، ایندیانا و براون را داشته باشد.	



- دانشجو قادر به تحلیل دقیقی از تکالیف گروهی براساس الگوهای کمپ، ایندیانا و براون باشد.
- دانشجو قادر به ارزیابی و تصحیح تکالیف همکلاسی های خود در خصوص نحوه نگارش اهداف رفتاری باشد.
- دانشجو در خصوص یک موضوع بهداشتی اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری مرتبط را بنویسد.
- دانشجو بتواند اهداف آموزشی را بر اساس سطوح مختلف تاکسونومی بلوم (دانش، عاطفی و روانی حرکتی) دسته بندی و تحلیل کند.
- دانشجو قادر به تشخیص تفاوت های بین رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نورتاب را بدست آورد.
- دانشجو با ابزارهای مختلف هوش مصنوعی آشنا شود.
- دانشجو در حل یکی از تکالیف های طول ترم از ابزارهای هوش مصنوعی استفاده نماید.
- دانشجو در نحوه کار را نرم افزار Canva را بداند.

حیطه عاطفی:

- دانشجو ارزش یادگیری تکنولوژی آموزشی و کاربرد آن در فرآیندهای آموزشی را درک کند
- دانشجو تمایل به استفاده از رسانه آموزشی در برنامه های آموزشی داشته باشد.
- دانشجو در بحث گروهی مربوط به الگوهای آموزشی شرکت نماید و نسبت به برنامه های طراحی شده توسط همکلاسی های خود واکنش دهد.
- دانشجو طراحی رسانه های آموزشی (پمفلت ها و پوسترها با استفاده از نرم افزار Canva) را با هم مقایسه کند.
- دانشجو در فرآیند تصحیح تکالیف علمی همکلاسی های خود (پمفلت، پوستر و پست های اینستاگرامی) مهارت های ارزیابی و نقد را به کار گیرد.

حیطه روانی حرکتی

- دانشجو قادر به طراحی طراحی پمفلت، پوستر و پست های اینستاگرامی با نرم افزار Canva باشد.
- دانشجو توانایی کار با ابزارهای هوش مصنوعی بدست آورد.

۱ منظور از اهداف رفتاری، بیان انتظارات اساتید برحسب رفتار قابل مشاهده و اندازه گیری می باشد و با افعال رفتاری همچون تحلیل کردن، پیش بینی کردن، توضیح دادن، مجزا کردن، تقسیم کردن، نوشتن، محاسبه کردن، کشیدن و ... بیان می شود.

اساتید دوره:

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
مرضیه لطیفی	استادیار	۱۰۵۵latifi@gmail.com	۱۰۰٪

وظایف و انتظارات از دانشجو:

۱	ارائه کارگروهی طراحی برنامه های آموزشی براساس الگوهای ذکر شده
۲	ارائه کارگروهی اهداف آموزشی (کلی، اختصاصی، کاربردی، رفتاری) جهت یک موضوع بهداشت
۳	تولید مواد و رسانه های آموزشی پوستر، پمفلت، پست اینستاگرامی و لینکدین و پادکست

روش آموزشی:



☐ حضوری ☐ مجازی ☒ ترکیبی	
روش های یاددهی - یادگیری:	
☒ یادگیری با رویکرد سخنرانی بازخوردی	☐ یادگیری سیار
☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☒ کلاس وارونه
☒ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی:	
☒ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان:		
روش ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	
☐ ارزیابی میان ترم		
☒ ارزیابی پایان ترم	۲۵٪	
☒ تکالیف	۵۰٪	
☒ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۱۲.۵٪	
☒ ارائه کلاسی	۱۲.۵٪	
☐ سایر، نام ببرید:-		
نوع آزمون:		
☒ چهار گزینه ای	☒ تشریحی	☐ جورکردنی گسترده
☐ درست - نادرست	☒ کوتاه پاسخ	☐ سایر، نام ببرید:

محتوی آموزشی دوره			
جلسه	عنوان یا موضوع	روش برگزاری حضوری / مجازی	مدرس / مدرسین
۱	ارائه مقدماتی در خصوص تکنولوژی آموزشی / تعاریف تکنولوژی آموزشی ، اصول و الگوهای آموزشی	حضوری	لطیفی
۲	معرفی الگوهای آموزشی (کمپ، ایندیانا، براون)، طراحی برنامه های آموزشی براساس الگوهای ذکر شده	حضوری	لطیفی
۳	تحلیل تکالیف گروهی طراحی برنامه های آموزشی کمپ و ایندیانا و براون /	حضوری	لطیفی
۴	ارائه اصول و مفاهیم ، اهداف آموزشی (کلی، اختصاصی، کاربردی، رفتاری)	حضوری	لطیفی
۵	تحلیل تکالیف گروهی اهداف بر اساس گروه بندی	حضوری	لطیفی
۶	تاکسونومی بلوم (دانش، عاطفی، روانی حرکتی)	حضوری	لطیفی
۷	تحلیل تکالیف گروه های مختلف در خصوص ۳ سطح بلوم توسط خود دانشجویان/ نقش ارتباطات در آموزش	حضوری	لطیفی



۸	نحوه ارزشیابی برنامه های مختلف آموزشی	حضور	لطیفی
۹	معرفی رسانه های آموزشی (نورتا و غیر نورتا)	حضور	لطیفی
۱۰	اصول طراحی پمفلت و آموزش کار با نرم افزار Canva / آموزش اصول طراحی پوستر، روانشناسی رنگ ها و پست اینستاگرامی با کنوا	حضور	سمینار دانشجویی / لطیفی
۱۱	معرفی ابزارهای هوش مصنوعی مناسب با آموزش	حضور	سمینار دانشجویی / لطیفی
۱۲	دریافت و تصحیح تکالیف علمی دانشجویان (پمفلت)	مجازی	لطیفی
۱۳	دریافت و تصحیح تکالیف علمی دانشجویان (پوستر)	مجازی	لطیفی
۱۴	دریافت و تصحیح تکالیف علمی دانشجویان (پست اینستاگرامی و لینکدین)	مجازی	لطیفی
۱۵	امتحان از مباحث تئوری	حضور	لطیفی

فهرست منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، مجلات تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

صفاری م و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت . تهران . انتشارات آثار سبحان
فردانش ف. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران . انتشارات سمت
احدیان ، م. مقدمات تکنولوژی آموزشی . تهران : نشر بشری

ب) مقالات به روز:

- Tuma F. The use of educational technology for interactive teaching in lectures. Annals of Medicine and Surgery. ۲۰۲۱ Feb ۱;۶۲:۲۳۱-۵.
- Elendu C, Amaechi DC, Okatta AU, Amaechi EC, Elendu TC, Ezech CP, Elendu ID. The impact of simulation-based training in medical education: A review. Medicine. ۲۰۲۴ Jul ۵;۱۰۳(۲۷):e۳۸۸۱۳
- Nazaretsky T, Ariely M, Cukurova M, Alexandron G. Teachers' trust in AI-powered educational technology and a professional development program to improve it. British journal of educational technology. ۲۰۲۲ Jul;۵۳(۴):۹۱۴-۳۱.

ج) محتوای الکترونیکی:

کتابچه جعبه ابزار هوش مصنوعی
روش های یاددهی یادگیری